

Комитет по делам образования города Челябинска
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Детско- юношеская спортивная школа по техническим видам спорта
г. Челябинска»

ПРИНЯТО
решением Педагогического
совета МБУДО «ДЮСШ г. Челябинска»
Протокол № _____

« ____ » _____ 201 г.

УТВЕРЖДЕНО
приказом № _____
от « ____ » _____ 20__ г.
Директор МБУДО «ДЮСШ г. Челябинска»

_____ В.А.Ульянов

Воспитательная система
Муниципального бюджетного учреждения дополнительного
образования «Детско – юношеская спортивная школа по
техническим видам спорта г. Челябинска»

г. Челябинск

Паспорт учреждения

Статус, полное наименование образовательного учреждения	Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования детей Детско-юношеская спортивная школа по техническим видам спорта города Челябинска
Сокращенное наименование образовательного учреждения	МБУДОД ДЮСШ
Адрес образовательного учреждения Телефон/факс e-mail web-site	Юридический: 454007 г. Челябинск, ул. Рождественнского, 6 Фактический: 454007 г. Челябинск, ул. Рождественнского, 6 8(351) 775-29-99, 775-27-60 dussh74@gmail.com http://www.dussh74.do.am
Ф.И.О. руководителя образовательного учреждения	Директор МБУДОД ДЮСШ – Ульянов Владимир Анатольевич, (Почетный работник общего образования)
Педагогические работники	7 тренеров- преподавателей мастера спорта; 4 тренера- преподавателя кандидаты в мастера спорта.
Краткая историческая справка	История школы насчитывает более 50 лет. Создавалась она на базе клуба юных техников по инициативе Челябинского тракторного завода совместно с Советом профсоюзов ЧТЗ. В 70-е годы было принято решение о создании Дома юных техников, для которого было возведено здание, в котором школа находится с 1975 года. Последнее изменение в названии произошло в 2011 году.
Нормативные документы	Лицензия выдана Министерством образования и науки Челябинской области. Серия А № 0002041, регистрационный № 8991 от 04 февраля 2012г. Лицензия предоставлена бессрочно.
Структура образовательного учреждения	55 групп по направлениям: физкультурно-спортивное (11), спортивно-техническое (44).
Контингент обучающихся	824 ребенка в возрасте от 6 до 21 года
Образовательные программы	В ДЮСШ реализуется 9 дополнительных образовательных программ.
Режим функционирования	Время начала работы ДЮСШ – 8.00 ч., окончания – 20.00 ч. Ежедневно.
Функция	Дополнительное образование

образовательного учреждения	
Направления воспитательной системы	Физическое, нравственное, эстетическое, интеллектуальное, трудовое
Социальные партнеры	ГУО ДПО ЧИППКРО, РО ДОСААФ России Челябинской области, Министерством по физкультуре спорту и туризму Челябинской области, Отдел молодежной политики и спорта, Областной центр дополнительного образования детей Челябинской области, «Южно- Уральская федерация авиамodelьного спорта» ЧООО, ЧРО Российской автомобильной федерации, ЧРОО «Федерация спортивной и фитнес- аэробики Челябинской области»
Достижения ОУ	Первенство Приволжского и Уральского ФО по картингу Чемпионат России по картингу, Кубок Федерации Приволжского и Уральского ФО по картингу (г.Ульяновск, г.Магнитогорск, респ.Татарстан, г.Богатые Сабы). Зимний Кубок УрФО по картингу (Свердловская область). Чемпионат и Первенство России по картингу (г.Ростов на Дону, г. Усть- Лабинск, г. Белгород). Чемпионат и Первенство Европы по ракетомodelьному спорту (Болгария, г. Капечан). Чемпионат и Первенство России по ракетомodelьному спорту (г. Липецк, г.Азов). Открытый чемпионат Европы по фитнес-аэробики (Австрия, г.Вена). Первенство России по автомногоборью (г.Санкт-Петербург)

Содержание

1. Краткая справка об образовательном учреждении.....	5
2. Концепция системы воспитания.....	6
2.1. Ценности ДЮСШ.....	6
2.2. Цели деятельности ДЮСШ.....	7
2.3. Особенности системы воспитания.....	7
2.4. Уникальность содержания учебно- воспитательного процесса.....	9
2.5. Показатели ДЮСШ.....	10
2.6. Традиции ДЮСШ.....	10
2.7. Составляющие компоненты, формы работы, воспитательные технологии.....	11
2.8. Модель личности выпускника, модель личности тренера- преподавателя.....	13
3. Основные педагогические принципы, используемые в воспитательной работе.....	15
4. Особенности организации учебно- воспитательного процесса.....	16
4.1. Приоритеты системы воспитания.....	16
4.2. Взаимодействие и отношения участников системы воспитания.....	16
4.3. Эффективность системы воспитания.....	18
5. Достижения обучающихся в ДЮСШ.....	19
6. Список используемой литературы.....	21

1. Краткая справка об образовательном учреждении.

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования детей Детско- юношеская спортивная школа по техническим видам спорта города Челябинска (далее по тексту –ДЮСШ). История школы насчитывает более 50 лет. Создавалась она на базе клуба юных техников по инициативе Челябинского тракторного завода совместно с Советом профсоюзов ЧТЗ. В 70-е годы было принято решение о создании Дома юных техников, для которого было возведено здание, в котором школа находится с 1975 года. Последнее изменение в названии произошло в 2011 году.

Сегодня ДЮСШ функционирует как школа по техническим видам спорта, где осуществляется процесс воспитания и обучения целенаправленный на развитие целостной личности. На протяжении последних лет педагогическим коллективом ДЮСШ решаются не простые задачи общества –развитие спортивного подрастающего поколения, сохранение значимых традиций, отвечающих на новые запросы новых поколений в новых социально–экономических условиях.

Деятельность ДЮСШ находится в режиме поиска ценных педагогических идей, обновления содержания дополнительного образования, всегда ориентирована на потребности детей и их родителей в дополнительных образовательных услугах.

Решение воспитательных задач обеспечивается программно–методическим комплексом, который представлен системой воспитания, дополнительными образовательными программами тренеров- преподавателей. В настоящее время в ДЮСШ реализуется 9 программ дополнительного образования по 2 направленностям: физкультурно–спортивной и спортивно-технической.

ДЮСШ по техническим видам спорта находится в Тракторозаводском районе города Челябинска. В районе расположен Челябинский тракторный завод «Уралтрак». В последние годы появилась и сеть частных предприятий. Население района по национальному составу многообразно, наиболее широко представлены: русские, татары, башкиры, украинцы. (Приложение 1). В последнее время в районе появилось много беженцев и переселенцев из стран ближнего зарубежья.

ДЮСШ является воспитательным пространством, удовлетворяющим потребности значительного числа детей и подростков микрорайона в дополнительном образовании и содержательном досуге. (Приложение 2)

В микрорайоне ДЮСШ расположены более 10 образовательных организации и 4 учреждения культуры

ДЮСШ успешно осуществляет сотрудничество с другими социальными институтами по реализации образовательных программ, в том числе с учреждениями: ГУО ДПО ЧИППКРО, РО ДОСААФ России Челябинской области, Министерством по физкультуре спорту и туризму Челябинской области, Отдел молодежной политики и спорта, Областной центр дополнительного образования детей Челябинской области.

2. Концепция системы воспитания.

2.1. Ценности ДЮСШ.

Развивающаяся в ДЮСШ воспитательная система является ценностно- и личностно- ориентированной системой дополнительного творческого и технического образования.

Ценности выступают как смысловые универсалии, позволяющие сделать жизнь человека плодотворной. Они определяют способы организации образовательного процесса и соуправления этим процессом. Ценностные ориентиры формируются в процессе соотнесения личного жизненного опыта с бытующими в данном обществе моральными и культурными образцами и выражают конкретное понимание смыслов человеческого существования.

В ДЮСШ признаются системообразующими такие ценности образования как:

- ценность жизни, ценность человека;
- ценность личности ребёнка;
- ценность личности педагога – человека, Мастера, способного нести высокую образовательную миссию;
- ценность человеческого общения и взаимной поддержки;
- ценность сопереживания (прежде всего любви) и ценность гуманности в человеческих отношениях;
- ценность признания возможности успеха любого человека, ребенка и взрослого;
- ценность культуры, создаваемой человеком и создающей его;
- ценности творчества;
- ценность совместного неразрушительного творчества - сотворчества;
- ценность развития;
- ценность созидательного труда;
- ценность многообразия как одного из условий реализации свободы выбора и условие признания ценности иного, отличного от своего, безоценочность;
- ценность связи поколений, преемственности традиций, воспитывающих гражданина,
- ценность дополнительного образования как особого типа образовательной системы.

Реализация этих ценностей в практической деятельности является **миссией** ДЮСШ, как учреждения дополнительного образования детей. Она определяет цели его деятельности и специфику реализуемых дополнительных образовательных программ. Целостная реализация гуманистических ценностей образования определяет образ выпускника ДЮСШ. Структура учреждения определяется заявленными ценностными ориентациями, заказом ребёнка, семьи, государства и социума.

2.2. Цели деятельности ДЮСШ.

Поддержка созидательного потенциала ребенка, принятого тренером преподавателем как ценность, обеспеченная педагогическим мастерством через актуализацию, развитие, реализацию педагогических идей, принимаемых как ценность во всем их многообразии.

Для достижения цели поставлены следующие задачи:

1. Моделирование и организация универсального открытого пространства дополнительного образования.
2. Создание условий для взаимопроникновения, взаимодействия, взаимовлияния образовательных полей в пространстве ДЮСШ и выхода за его пределы.
3. Создание условий для развития детского технического творчества.
4. Создание условий для совершенствования профессионального мастерства тренеров-преподавателей.

2.3. Особенности системы воспитания.

В современных социально-экономических и политических условиях назрела потребность в переосмыслении теоретических взглядов и практических действий по воспитанию личности ребёнка. Перед педагогическим коллективом ДЮСШ встал вопрос о необходимости системного подхода в управлении воспитательным процессом.

Система воспитания ДЮСШ разрабатывалась в соответствии: с Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 01.09.2013 г. Типового положения об образовательном учреждении дополнительного образования детей, утвержденного приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 26.06.2012г. №504; Конвенцией ООН «О правах ребенка» 20.11.1989 г.; Национальной доктриной образования Российской Федерации до 2025 г. от 04.10.2000 г. № 751; Целевой государственной программой «Патриотическое воспитание» от 11.07.2005 г. № 422; Федеральной целевой программой развития образования 2011–2015 годы от 15.03.2011 г.

Воспитание- одно из основных направлений деятельности ДЮСШ. Целенаправленная работа педагогического коллектива содействует и способствует максимальному развитию личности ребенка, вхождению его в контакт с современным миром, культурой, становлению его как субъекта и стратега собственной жизни, стремящейся к личным достижениям.

Система воспитания ДЮСШ- это система жизнетворчества, представляющая собой наличие условий и возможностей для самореализации личности, которые создаются отдельными субъектами этого пространства-детьми, тренерами- преподавателями и родителями. Система является совокупностью развивающихся сред спортивных команд и определяет способы организации, а также основные события образовательно-воспитательного процесса.

Воспитание в ДЮСШ- это процесс совместной выработки ценностей, норм, задач социальной деятельности через сотрудничество и сотворчество поколений. Ценности в воспитании выступают как смысловые универсалии,

позволяющие сделать образовательный процесс плодотворным. В процессе воспитания соотносится жизненный опыт детей с бытующими в современном обществе моральными и культурными образцами (нормами), происходит понимание смыслов человеческого существования, что позволяет ребенку обратиться к задаче жизнотворчества.

Главная *воспитательная задача* ДЮСШ -поддержать ребенка в определении его интересов, ценностей, смыслов, целей, возможностей, чтобы он смог самостоятельно выбирать пути преодоления жизненных препятствий (проблем), сохраняя человеческое достоинство.

Актуальность- это востребованность ДЮСШ в техническом и спортивно-техническом пространстве Тракторозаводского района и наличие социального заказа на услуги деятельности ДЮСШ. Быстро меняющаяся образовательная ситуация наших дней заставляет быть подвижными, динамичными, поэтому в систему воспитания ДЮСШ по мере изменений вносится корректировка.

Ключевая идея– развитие воспитательного потенциала позволит создать условия, способствующие формированию у обучающихся жизненно необходимых компетенций: гражданственности, ответственности, гуманистических нравственных ориентаций.

Воспитательная система ДЮСШ находится на этапе стабильного развития, что характеризуется:

- способностью педагогического коллектива выдвинуть и обосновать цель воспитательного процесса;
- способностью организовать жизнедеятельность сообщества детей и взрослых, в максимальной степени благоприятную для самореализации и самоутверждения личности ребенка, педагога и родителя;
- способностью создать в образовательном учреждении дополнительного образования детей и за его пределами нравственно благоприятную и эмоционально насыщенную развивающую среду;
- способностью диагностировать развитие личности обучающегося, развитие детского и педагогического коллективов, социума.

Основные функции и виды деятельности:

- образовательно-воспитательные
- социально ориентированные
- досуговые
- физкультурно- спортивные
- здоровьесберегающие

Подходы к созданию воспитательной среды.

Продуманная и нацеленная на воспитание истинного гражданина, а не только на освоение им знаний, умений и навыков, **организация образовательно–воспитательной среды** представляет собой важное направление воспитывающего взаимодействия тренера- преподавателя и обучающегося. Организация образовательно-воспитательного процесса в ДЮСШ опирается на ценностные ориентиры современного общества. Эти

ценностные ориентиры в реальной практике трансформируются в конкретные *условия успешности реализации* воспитательной системы:

- связь поколений;
- преемственность традиций;
- единое целостное понимание тренерами-преподавателями, обучающимися и родителями принципов установок и действий, направленных на воспитание учащихся;
- поддержка созидательного потенциала ребенка, принятого тренером-преподавателем как ценность, обеспеченная педагогическим мастерством;
- возможность общения и взаимной поддержки;
- возможность проявления себя в созидательном творчестве, сотворчестве;
- целенаправленная работа по созданию ситуации успеха ребенка и взрослого;
- многообразие видов внеучебной деятельности;
- уникальность спортивной среды ДЮСШ;
- поддержка педагогического мастерства через актуализацию, развитие, реализацию педагогических идей, принимаемых как ценность во всем их многообразии.
- Идея *событийности* помогает прогнозировать, реализовывать, отслеживать развитие и систематизировать результаты реализации идей, проектов. ДЮСШ предоставляет детям, родителям, педагогам возможность творческого, созидательного, продуктивного общения с людьми увлеченными, с теми, кто занят тем же делом.
- В дополнительных образовательных программах тренеров-преподавателей помимо "делового" общения предусматриваются самые разнообразные формы организации личностно значимого общения взрослых и детей (от радости по поводу дня рождения друга, ликования от собственного успеха или успеха друга, до общей ответственности и сопереживания в многодневном походе, в поездках, на гастролях). Проживание *событий* в коллективе, в ДЮСШ на уровне эмоций, чувств, способствует тому, что педагог и ребенок начинают говорить на общем языке - языке сопричастности к действию, способствующему единению детей, тренеров-преподавателей, родителей. Вместе они создают особую атмосферу творческого поиска, общего успеха и взаимного благодарения.

2.4. Уникальность содержания учебно- воспитательного процесса.

Организуя учебно-воспитательный процесс и реализуя содержание образования, тренер-преподаватель создает условия для саморазвития и самовоспитания ребенка, поддерживая детскую инициативу. При этом развивается сам. Для педагогического сообщества ДЮСШ важно, что в процессе творческого воспитания и развития личности ребенка, происходит гражданское становление Человека.

Ценность образовательной программы педагога дополнительного

образования определяется ее воспитательным потенциалом. Тренеры-преподаватели ДЮСШ видят свою воспитательную миссию в том, чтобы дать возможность ребенку присвоить ценности, надолго определяющие качества его жизнедеятельности и продуктивной работы в быстро меняющемся социуме, а не только получить знания, умения и навыки. Целостная реализация гуманистических ценностей образования определяет образ выпускника ДЮСШ.

2.5. Показатели ДЮСШ.

Образовательные услуги ДЮСШ определяются муниципальным заданием с учетом запросов социума и наших ресурсных возможностей. Одна из особенностей работы ДЮСШ – это интеграция физкультурно- спортивных и спортивно- технических направлений, участие и организация спортивно-массовых мероприятий.

В ДЮСШ реализуют следующие дополнительные образовательные программы по направленностям (Приложение 3):

Спортивно- техническая:

- «Ракетомоделист»
- «Мотокросс»
- «Подготовка спортсменов автомобилистов» (автомобильное многоборье)
- «Авиамоделирование»
- «Ракетомоделизм в условиях ДЮСШ»
- «Ракето- космическое моделирование»
- «Подготовка спортсменов картингистов»
- «Подготовка картингистов»

Физкультурно-спортивной

- «Фитнес-аэробика»

2.6. Традиции ДЮСШ.

Говоря о воспитательной работе, мы подразумеваем содержание и упорядоченность разнообразных воспитательных дел, мероприятий. Субъектами её являются обучающиеся, тренеры- преподаватели ДЮСШ, родители. Под традицией мы понимаем систематически повторяющиеся мероприятия, которые поддерживаются большинством, а добровольное участие в которых не требует принуждения. Традиции существуют на уровне формы и содержания, на уровне подготовки и исполнения, на уровне организации и проведения, на уровне ДЮСШ и семьи и многом другом.

Таким образом, традиции – это своеобразные социально – ролевые модели и осваивая эти модели, ребенок осваивает социально- целесообразное, социально- ценное. Именно это на наш взгляд обеспечивает его гражданское самосознание и социализацию.

ДЮСШ гордится тем, что имеет свои **традиции:**

- Выставка технического творчества учащихся, посвященная Дню Знаний
- Показательные выступления обучающихся ДЮСШ (отделений

ракетомodelьного спорта, картинга) в городском общественно-политическом вернисаже, посвященном Дню города Челябинска

- Выставка технического творчества учащихся, посвященная 86-летию ДОСААФ России
- Показательные выступления обучающихся ДЮСШ (отделения ракетомodelьного спорта) на открытии Спартакиады среди образовательных учреждений ДОСААФ России Челябинской области
- Первенство Челябинской области по ракетомodelьному спорту
- Кубок и Первенство Челябинской области по ракетомodelьному спорту среди юношей
- Фестиваль технического творчества учащихся
- Игра «Путешествие в Техноград» (приложение 4)
- Первенство города Челябинска по ракетомodelьному спорту (приложение 5)
- Областные соревнования по ракетомodelизму среди учащихся
- Традиционное участие в районном и городском календаре массовых мероприятий (приложение 6)
- Показательные выступления обучающихся ДЮСШ (отделения ракетомodelьного спорта) на мероприятии, посвященного Дню Победы
- Показательные выступления обучающихся ДЮСШ (отделения картинга) на «Ралли Победа-2013» и других.

2.7. Составляющие компоненты, формы работы, воспитательные технологии.

Система воспитания в ДЮСШ ориентирована на формирование готовности обучающихся к социальным отношениям, т.е. готовности к участию в сложной системе социальных отношений, ориентированию в политической и духовной сферах.

Политикой педагогического коллектива ДЮСШ является гражданское становление молодого поколения направленной на:

- формирование знаний в истории и становлении Ракетомodelьного спорта в РФ;
- формирование знаний автомобильного спорта;
- формирование активной жизненной позиции;
- формирование патриотической позиции.

Духовная сфера для нас, как одна из основных сфер общества (на ряду с экономической, политической, социальной), включающая в себя развитие и взаимодействие науки, нравственности, искусства, религии, других форм общественного сознания, соответствующие организации и специфическую деятельность людей.

Формирование нравственности не обходится без:

- нравственного просвещения заложенного в образовательных и социально-досуговых программах;
- актуализации таких источников нравственного опыта, как учебная, общественно полезная работа, отношения между обучающимися, отношения

детей с родителями, отношения тренер- преподаватель - ученик, тренер-преподаватель - родители, повседневного стиля работы ДЮСШ.

Цель развития техносферы в ДЮСШ: создание условий для технического и технологического развития ДЮСШ в соответствии с уровнем развития техники и научных методов преобразования современной цивилизации и запросами рынка труда, обеспечивающих формирование новых личностных качеств, профессиональных и социальных метазнаний, идеациональных навыков обучающихся, повышения качества образования детей, удовлетворяющего потребности личности, общества, государства.

Наиболее продуктивно эта работа поставлена в объединениях авиамodelьного спорта, автомобильного спорта, мотокросс.

Одной из составляющих частей воспитания является формирование здорового образа жизни, который предполагает освоение детьми знаний и умений в области гигиены, рациональную организацию в образовательный процесс, сформированности устойчивого отрицательного отношения к вредным привычкам.

Формы организации.

Индивидуальные формы пронизывают всю деятельность общения тренеров- преподавателей и детей. Они действуют как на индивидуальных занятиях, так групповых и коллективных. К индивидуальным формам работы относятся: беседа, , консультация, обмен мнениями, выполнение поручения, оказание индивидуальной помощи в конкретной работе, совместный поиск решения задачи. Работая индивидуально, тренер- преподаватель ДЮСШ ставит перед собой задачи: распознать ребенка, открыть его таланты, обнаружить все ценное, что присуще его характеру, устремлениям, а также понять, что мешает ему проявить себя.

Групповые формы работы используются на занятиях совместно со всем составом обучающихся. В этих формах тренеры- преподаватели могут проявлять себя как рядовые участники так и как организаторы. Главная задача тренера- преподавателя, с одной стороны, помочь обучающемуся проявить себя, а с другой, - создать условия для получения в группе положительного результата, значимого для всех членов коллектива. Влияние тренера-преподавателя в групповых формах направлено также на развитие гуманных взаимоотношений между детьми, формирование у них коммуникативных умений и конечно проявлению толерантности.

Коллективные формы работы тренеров- преподавателей с обучающимися используются при проведении различных коллективных, творческих дел, смотров, конкурсов, выставок, фестивалей, экскурсий, соревнований. При использовании коллективных форм работы, тренеры-преподаватели ДЮСШ выполняют различные роли: ведущего – воздействующего на детей личным примером; советчика и просто помощника детей, а иногда рядовым участником.

Воспитательные технологии.

Технология коллективно- творческих дел (КТД). Ориентация на социальное созидание, коллективную организацию деятельности,

ответственность за общее дело, совместную работу на радость себе и пользу людям.

Личностно- ориентированные технологии. Цель технологии личностно-ориентированного обучения – максимальное развитие (а не формирование заранее заданных) индивидуальных познавательных способностей ребенка на основе использования имеющегося у него опыта жизнедеятельности.

Содержание, методы и приемы технологии личностно-ориентированного подхода направлены, прежде всего, на то, чтобы раскрыть и использовать субъективный опыт каждого обучающегося, помочь становлению личности путем организации познавательной деятельности.

Совместная деятельность тренеров- преподавателей и обучающихся ДЮСШ в коллективных спортивных делах рассматривается, как способ осуществления преемственности и освоения спортивным наследия предшествующих поколений. Направляющая позиция тренеров-преподавателей (в скрытой или открытой форме) не предопределяет пассивность детей, зачастую именно они существенно влияют на деятельность взрослых, стимулируют пересмотр перспектив, содержания и форм коллективных спортивных дел. Передача опыта, общечеловеческих ценностей в ходе коллективных спортивных дел происходит не только в процессе взаимодействия тренеров- преподавателей и обучающихся, но и в процессе совместной деятельности старших и младших учащихся. Таким образом, тесные и многообразные контакты в ходе проведения коллективных спортивных дел обуславливают высокий уровень сотрудничества тренеров-преподавателей и разных возрастных категорий обучающихся Детско-юношеской спортивной школы по техническим видам спорта.

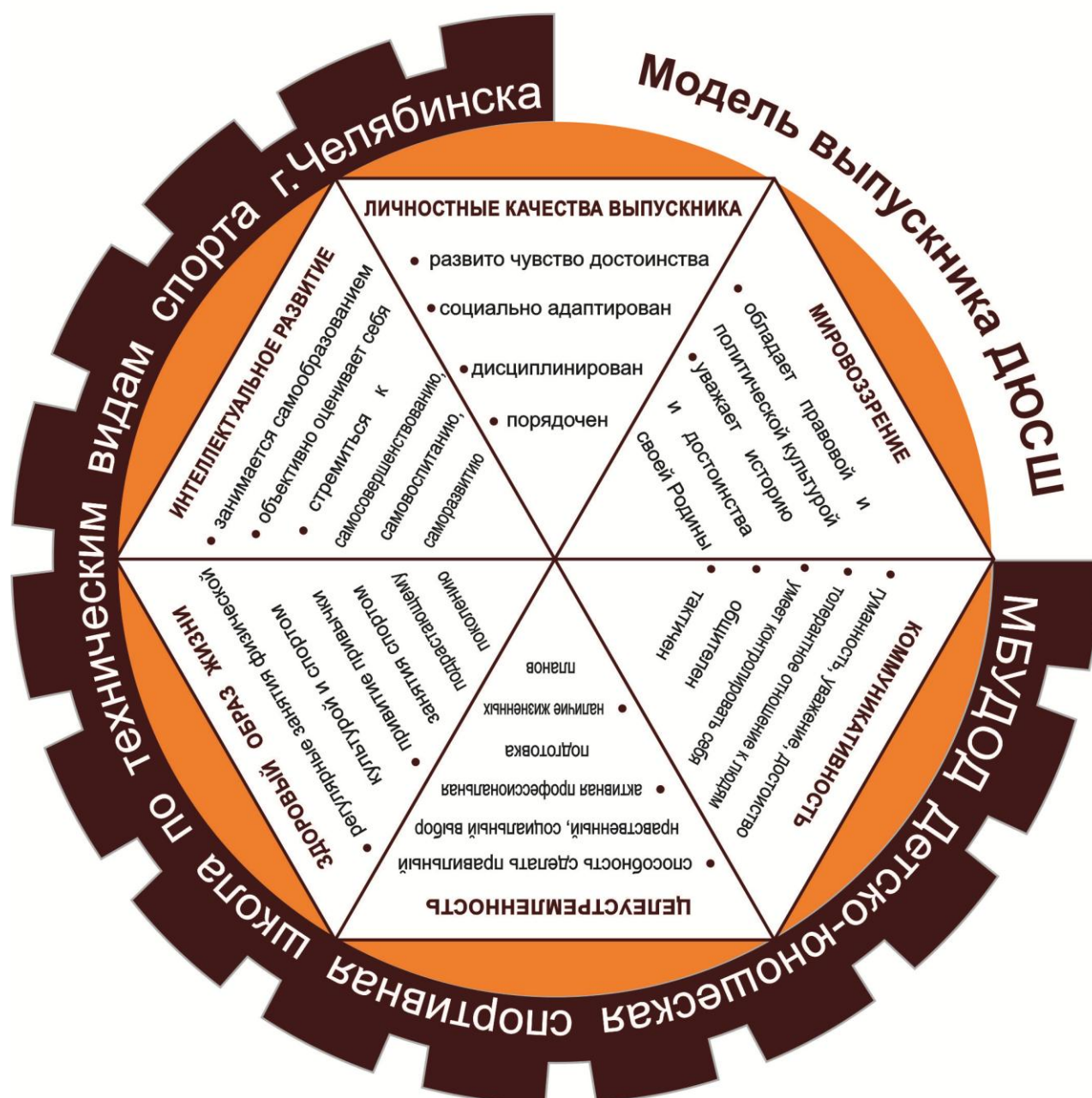
2.8. Модель личности выпускника, модель личности тренера-преподавателя.

В основу положены личностно – ориентированный и компетентностный подходы, которые позволяют осуществлять:

- целенаправленное воздействие на многие составляющие личности ребенка (интеллектуальную, эмоциональную, волевою, действенно – практическую), развитие инициативы и самостоятельности детей, их физических способностей;
- признание ребенком не только его статуса как «обучающегося», но понимание им собственных гражданских прав;
- реализацию принципа сотрудничества всех участников образовательного процесса.

Тренеры- преподаватели ДЮСШ видят свою воспитательную миссию в том, чтобы дать возможность ребенку понять ценности, надолго определяющие качества его жизнедеятельности и продуктивной работы в быстро меняющемся социуме, а не только преподать знания, умения и навыки. Целостная реализация гуманистических ценностей образования в ДЮСШ определяет предполагаемую модель выпускника и тренера- преподавателя.

Модель личности выпускника (приложение 7).



Действенным результатом воспитания в ДЮСШ является формирование личности выпускника. Под этим подразумевается изменение отношения к самому себе, детей друг к другу, отношений между ребенком и взрослыми (родителями, тренерами-преподавателями), отношения к выбранному виду спорта.

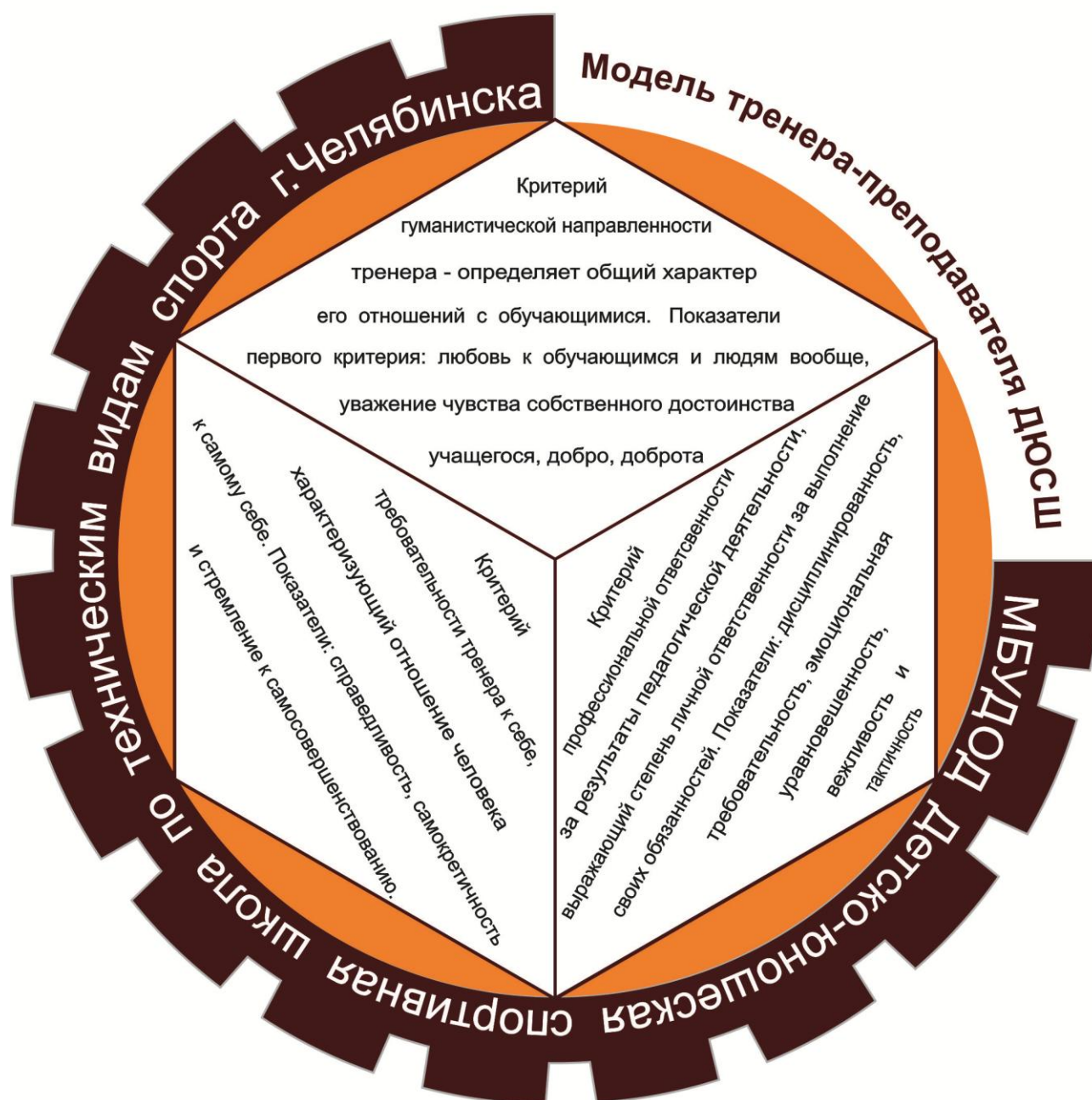
Личность выпускника ДЮСШ формируется через включение его в многоплановую разнообразную деятельность. В результате занятий в

объединениях ДЮСШ обучающийся:

- приобретает жизненные ориентиры на основе общечеловеческих ценностей и способность толерантного отношения к окружающим;
- развивает мыслительную деятельность и проективные способности не только в творческих работах, но и в жизненных ситуациях;
- приобретает способность эмоционального освоения нравственных и эстетических ценностей, понимает мировоззренческие основы;
- развивает в себе такие качества как коммуникабельность, креативность, мобильность, обучаемость;
- расширяет область получения профессионального образования.

Выпускник – это творческая личность с высоким творческим потенциалом, развитыми коммуникативными способностями, стремлением к самообразованию, самосовершенствованию, личностному росту, социальной ответственностью, проявляющейся в заботе о благополучии своей страны, окружающих людей. С умением найти конструктивное решение, готовностью к сотрудничеству с другими людьми, адекватной самооценкой, гражданской зрелостью, мотивацией на здоровый образ жизни.

Модель личности тренера- преподавателя (приложение 8).



Личность творческая, способная к самообразованию, самосовершенствованию. Ведущими характеристиками тренера- преподавателя являются: высокий профессиональный уровень, творчество в педагогической деятельности, высокий уровень положительных личностных качеств, любовь к профессии, умение управлять, организовывать, увлекать, коммуникабельность, конкурентоспособность, нравственность, стрессоустойчивость.

В деятельности педагогических работников ДЮСШ значительное место отводится:

- освоению методики дополнительного образования на основе опыта коллег;
- осмыслению собственного опыта работы, разработке авторских программ;
- накоплению методического материала по направлению своей деятельности;
- распространению собственного педагогического опыта.

3. Основные педагогические принципы, используемые в воспитательной работе.

Содержание и организационные формы системы воспитания в ДЮСШ разработаны на основе принципов, ориентирующих на развитие социально-активной, образованной, нравственно и физически здоровой личности в изменяющихся условиях общественной жизни. Основополагающими среди них являются:

Ребёнок – субъект собственной жизни.

Тренеру- преподавателю следует направлять ребенка, а не принуждать, так как любое потенциальное принуждение ведёт (в большинстве случаев) к моральной деградации растущей личности. Ребёнок сам, в меру своих сил, должен определиться, что ему интересно, что для него важно, а что не вызывает интереса, что является второстепенным.

Каждый ребёнок талантлив.

Исходя из этого чрезвычайно важного принципа, необходимо помочь каждому ребёнку найти себя, проявить, развить свои способности.

«Ситуация успеха» – не самоцель, а лишь дополнительный стимул к самосовершенствованию.

Успех порождает дальнейший успех, а неудача (очень часто) не является для ребенка стимулом для развития. Необходимо предоставить каждому ребёнку максимальную возможность испытать радость успеха, яркое ощущение своей нужности, востребованности и полезности.

Принцип толерантности.

Толерантность есть терпимое, вдумчивое отношение к людям, признающее право каждого человека на ошибку, осуществляемое в рамках законов, принятых человеческим сообществом, государством, а также образовательным учреждением. Распространяемая в наши дни культура и философия толерантности базируется на признании за каждым человеком права иметь собственные взгляды, принципы, отношение к происходящему, свободное отношение к культуре и моде, к людям и окружающему миру.

Принцип создания воспитывающей среды.

Создание воспитывающей среды – очень сложная проблема. Этот принцип предполагает создание атмосферы взаимной ответственности участников педагогического процесса, создание ситуации сопереживания (эмпатии), взаимопомощи, способности сообща преодолевать трудности. Условия реализации этого принципа: развитие детского самоуправления, а также инициативы и самостоятельности детей и взрослых, формирование позитивного отношения к творчеству, создание в коллективе отношений «ответственной зависимости». Развитие самоуправления является актуальной социально-педагогической задачей.

Принцип индивидуализации воспитания.

Данный принцип предполагает определение индивидуальной траектории перспектив социального (познавательного-творческого и др.) развития каждого обучающегося, интерес всех детей к самым различным видам деятельности, то есть раскрытие потенциалов личности, как в учебной, так и во внеурочной работе, предоставление каждому обучающемуся возможности для самореализации.

4. Особенности организации учебно- воспитательного процесса.

4.1. Приоритеты системы воспитания.

- участие педагогического коллектива ДЮСШ в единой стратегии развития системы воспитания детей в г. Челябинске;
- внедрение в практику деятельности новых направлений, содержания и форм воспитательной работы с детьми (приложение 9);
- взаимодействие основного и дополнительного образования с целью концентрации усилий и эффективности влияния этого сотрудничества на подрастающее поколение;
- воспитание культурного человека, обладающего опытом эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру;
- совершенствование системы повышения квалификации педагогических кадров в вопросах воспитания детей (приложение 10);
- совершенствование качества управления воспитательным процессом в ДЮСШ;
- внедрение в воспитательную среду новых информационных технологий;
- опыт и пропаганда семейных взаимоотношений, сохраняющих нравственно-этические нормы и традиции семейного уклада.

Взаимосвязь воспитания и обучения.

Закономерностью образовательного процесса в ДЮСШ является единство воспитания и образования, весь процесс направлен на формирование общей культуры человека: духовной, эстетической, интеллектуальной, правовой, досуговой, оздоровительной, коммуникативной, семейной, культуры речи, посредством приобщения обучающегося к мировым и отечественным ценностям, включения его в отношения с окружающим миром и в

деятельность, максимально приближенную к культурным образцам.

Содержание всех дополнительных образовательных программ тренеров-преподавателей ДЮСШ направлено как на трансляцию знаний, так и на самостоятельное развитие ребенка. В программный материал включены самостоятельные задания, выполнение творческих работ, участие в различных соревнованиях, конкурсах, выставках.

Таким образом, в процессе обучения решается задача воспитания.

4.2. Взаимодействие и отношения участников системы воспитания

Особое значение в ДЮСШ уделяется созданию благоприятного климата. Коллектив выбирает путь, связанный с изменением, преобразованием, трансформацией интеллектуальной, эмоциональной, коммуникативной, эстетической, речевой, природной, игровой, артистической и других составляющих образовательной среды для более полного раскрытия творческой и физически развитой индивидуальности обучающихся. Для проведения исследований привлекается педагог-психолог из районной психологической службы.

Для отношений участников воспитательной системы ДЮСШ характерны сотруди́ческий и диалоговый типы взаимодействий между всеми участниками образовательного процесса, которым присущи гуманные, доверительные, доброжелательные и демократические взаимоотношения, активность всех сторон, положительное влияние друг на друга, сходные убеждения, установки, взгляды на ту или иную ситуацию, открытость, искренность, эмоциональная насыщенность.

В 2013- 2014 году проводились исследования на определение уровня комфортности, воспитанности, удовлетворенности окружающими условиями. Исследование стилей педагогического общения показало, что 79% тренеров-преподавателей ДЮСШ придерживаются в работе с детьми модель активного взаимодействия ("Союз"). Тренер-преподаватель постоянно находится в диалоге с обучаемыми, держит их в мажорном настроении, поощряет инициативу, легко схватывает изменения в психологическом климате коллектива и гибко реагирует на них. Преобладает стиль дружеского взаимодействия с сохранением ролевой дистанции. Возникающие учебные, организационные, этические и др. проблемы творчески решаются совместными усилиями. Такая модель наиболее продуктивна.

Об отношении обучающегося к тренеру-преподавателю говорят следующие данные:

- 89% обучающихся отмечают, что тренеры преподаватели объясняют материал доступно и ясно, умеют вызвать и поддержать интерес к занятиям, доброжелательны и тактичны в отношениях с обучающимися;
- 95% - считают справедливой со стороны тренера-преподавателя оценку своих знаний и умений;
- 100% - что все тренеры-преподаватели высоко эрудированны и заинтересованы в успехах обучающихся;
- 70% отмечают доброту, внимание и заботу со стороны тренеры-

преподаватели ;

- 67% - мастерство.

Таким образом, можно утверждать, что в ДЮСШ сформирована положительная установка у взаимодействующих сторон на совместную работу, они осознают ее цели и находят в ней личностный смысл.

Результаты занятий детей в организациях дополнительного образования (оценка удельного веса родителей детей, обучающихся в образовательных организациях дополнительного образования, отметивших различные результаты обучения их детей, в общей численности родителей детей, обучающихся в образовательных организациях дополнительного образования):

- приобретение актуальных знаний, умений, практических навыков обучающимися- 100%
- выявление и развитие таланта и способностей обучающихся- 100%
- профессиональная ориентация, освоение значимых для профессиональной деятельности навыков обучающимися- 82,4 %
- улучшение знаний в рамках школьной программы обучающимися- 17,5%

ДЮСШ пользуется признанием и заслуженным уважением обучающихся и их родителей.

4.3. Эффективность системы воспитания.

Эффективность воспитательной системы можно оценить по следующим параметрам:

- удовлетворенность детей содержанием и методами предоставляемых образовательных услуг;
- уровнем психологического комфорта;
- самореализацией педагогических работников в профессиональной деятельности;
- высоким уровнем мотивации и готовности к совместной творческой деятельности;
- умению работать в группе.

В дополнительных образовательных программах тренеров-преподавателей определены подходы к организации воспитательной работы, проводится мониторинг качества обучения и воспитания.

Эффективность системы воспитания на уровне ДЮСШ.

Обучающиеся:

- осознают значимость ценностного самоопределения на индивидуально-личностном уровне;
- приобретают опыт творческой, созидательной деятельности на основе осознанного выбора, специфические умения решения жизненных и профессиональных задач;
- формируют собственную субъектную позицию.

Родители:

- формируют и развивают чувство причастности к жизни ДЮСШ, совместной ответственности за результаты воспитания детей;

- получают знания и умения в области общественного управления.

Тренеры- преподаватели:

- приобретают специфические знания в области педагогики дополнительного образования;
- умения адекватно использовать образовательные и воспитательные технологии;
- проектировать авторские программы дополнительного образования детей; получают возможность ценностного самоопределения в современной педагогической действительности;
- рост профессионализма.

На уровне социума:

- удовлетворенность работой ДЮСШ непосредственными потребителями предлагаемых услуг;
- положительный имидж ДЮСШ, повышение его значимости в социокультурной среде;
- сотрудничество и обмен опытом с различными учреждениями, организациями в целях единого подхода и взгляда на воспитание детей и молодежи.

Возможные векторы развития воспитательной системы ДЮСШ.

Воспитательная работа педагогических работников реализуется в организации образовательной деятельности, досуговых форм взаимодействия и общения. Воспитательная деятельность пронизывает всю профессиональную деятельность тренера- преподавателя, определяя, ее идеологию, стратегию и тактику. Она является концептуальной основой системы педагогической деятельности. Если эффективность воспитательной *работы* определяется качеством проведенного мероприятия, то эффективность воспитательной *деятельности* определяется качественными изменениями в развитии детей, тренеров- преподавателей, родителей их личностном росте, что является результатом функционирования воспитательной системы. Осознание каждым **тренером- преподавателем** своей функции как **субъекта воспитательной деятельности** является стратегической задачей педагогического коллектива ДЮСШ.

Воспитательная система ДЮСШ находится в стадии рефлексивного осмысления и апробации. Определяются основные направления воспитательной деятельности в коллективах и в целом в ДЮСШ, обобщается лучший опыт тренеров- преподавателей и коллективов по проектированию и решению воспитательных задач, разрабатываются наиболее продуктивные подходы к осуществлению *самоуправления и соуправления* как на уровне детского коллектива, так и на уровне учреждения. В ДЮСШ ребенок приходит заниматься любимым делом и искусственное "навязывание" ему формальных функций самоуправления вызывает негативную реакцию.

5. Достижения обучающихся в ДЮСШ.

Обучающиеся ДЮСШ – лауреаты, дипломанты, призеры фестивалей,

конкурсов и соревнований различного уровня (приложение 11).

Международного:

Чемпионат и Первенство Европы по ракетомodelьному спорту; Чемпионат и Первенство мира по ракетомodelьному спорту; Открытый чемпионат Европы по фитнес-аэробике.

Федерального:

Всероссийские соревнования среди юношей по ракетомodelьному спорту, Первенство России по ракетомodelьному спорту, Чемпионат России по ракетомodelьному спорту; Всероссийские соревнования по фитнес-аэробике, Первенство Уральского федерального округа по фитнес-аэробике, Первенство России. Победителей и призеров выдвигаем кандидатами на премию для поддержки талантливой молодежи в рамках реализации приоритетного национального проекта «Образование».

Регионального:

Первенство Приволжского и Уральского ФО по картингу Чемпионат России по картингу; Кубок Федерации Приволжского и Уральского ФО по картингу, зимний Кубок УрФО по картингу; Первенство Приволжского и Уральского ФО по картингу Чемпионат России по картингу

Муниципального:

Первенство Челябинской области по ракетомodelьному спорту; Городской Фестиваль технического творчества уч-ся; Открытое Первенство МУДОД КДЮСШ «Факел» города Челябинска по фитнес-аэробике; Первенства челябинской области по зимнему мотокроссу; Открытый лично-командный чемпионат Челябинской области по зимнему картингу; Открытый чемпионат г. Миасса мотокроссу и многие другие.

6. Список используемой литературы.

1. Воронов В.В. Технология воспитания. / В.В. Воронов. – М.: Школьная пресса-2000г.
2. Гликман И.В. Теория и методика воспитания. Воспитатика: учебник для студентов высших учебных заведений М.: НИИ Школьные технологии -2008г.
3. Голубева Л.В., Попова Г.П.Справочник заместителя директора по воспитательной работе 2-е издание Из-во: «Учитель», Волгоград -2011г.
4. Евладова Е.Б., Логинова Л.Г., Михайлова Н.Н. Дополнительное образование Лизинский В.М. Приемы и формы в воспитании. - М.: Центр «Педагогический поиск»-2004г.
5. Диагностика стилей педагогического общения / Фетискин Н.П., Козлов В.В., Мануйлов Г.М. Социально-психологическая диагностика развития личности и малых групп. – М., Изд-во Института Психотерапии. 2002. С.273-275
6. Модели педагогического общения / Акимова М.Н., Илькухин А.А. Самопознание – путь профессионального становления учителя. – Самара, 1994. С.36-41
7. Золотарева А.В. Дополнительное образование детей: Теория и методика социально-педагогической деятельности/ Худож. А.А. Селиванов - Ярославль: Академия развития-2004г. (Методика воспитательной работы в школе).
8. Караковский В.А. Новикова Л.И. Селиванова Н.Л. Воспитание.
9. Воспитание... Воспитание! Теория и практика школьных воспитательных систем. / В.А. Караковский, Л.И. Новикова, Н.Л. Селиванова. – М.: Новая школа -1996г.
10. Кульневич С. В., Лакоценина Т.П. Воспитательная работа в современной школе: от коллективизма к взаимодействию. Учебно – методическое пособие для учителей классных руководителей, студентов педагогических заведений, Воронеж -2006г.
11. Лизинский В.М. Приемы и формы в воспитании. – М.: Центр»Педагогический поиск» - 2004 г.
12. Модели воспитательных систем образовательных систем Челябинской области: Вып. 1: Сб. «Актуальные проблемы управления образованием в регионе»: Вып. 2 (26)/Под. Ред. В.В. Садырина, Н.И. Фуниковой; Сост.: Л.А. Глазырина. - Челябинск: ИИУМЦ «Образование» -2003г.
13. Справочник заместителя директора школы по воспитательной работе./ М.: Центр «Педагогический поиск» - 2002 г.
14. Степанов Е.Н. Педагогу о воспитательной системе школы и класса: Учебно-методическое пособие. - М.: ТЦ Сфера- 2004 г.